

ver esto hay que formar a los universitarios “desde los interrogantes —conceptos— cruciales de su área de conocimiento” (p. 43) y el autor propone los seminarios de lectura como una vía idónea para lograrlo. En esta misma línea M. Fontana propone el Aprendizaje Servicio Solidario que integra un servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular de contenidos, de habilidades o valores partiendo de una práctica reflexiva; reflexión que no será posible sin la figura de un docente que lo anime, lo guíe y lo dirija.

En resumen, la lectura de este libro suscita la reflexión sobre la misión de la universidad y de quienes la integran, nutriendo el debate vivo en la actualidad mediante un discurso sugerente, ágil y constructivo que deja a los interesados en el tema aún más pensativos.

Milagros Altarejos
Universidad de Navarra

Medina, A., Rodríguez, C. y Ansoleaga, D. (Coords.) (2014).

Desarrollo de las Instituciones y su incidencia en la Innovación de la Docencia.

Madrid: Universitas, 441 pp.

La obra que procedemos a reseñar expresa en sus páginas la continuidad de los *Congresos Interuniversitarios de Organización de Instituciones Educativas* (CIOIE). La tradición de estas reuniones ha permitido sostener en el tiempo y consolidar espacios de discusión abiertos a temáticas de investigación en torno a la organización escolar y educativa. Estos encuentros, desde su primera edición en Barcelona en el año 1990, han ido visitando diversos contextos universitarios del marco nacional, siendo un evento de referencia para los profesionales del área. Esta décimo tercera edición se ha desarrollado, además, junto al I Congreso Europeo e Iberoamericano bajo la coordinación de la *Universidad Nacional de Educación a Distancia* concretada en la presidencia del mismo por Antonio Medina, con la colaboración de la *Universidad Complutense de Madrid* y otras universidades y centros de formación de profesorado de esta Comunidad.

Los diversos temas que históricamente se han abordado en los CIOIE han procurado atender las preocupaciones del momento, asumiéndose para esta edición la potencialidad del desarrollo de las instituciones para la mejora de la docencia como núcleo temático. Precisamente, *Desarrollo de las Instituciones y su incidencia en la Innovación de la Docencia* es la síntesis del esfuerzo e impulso académico de muy

diversos profesionales de la educación con una amplia trayectoria, que han aportado marcos teóricos actualizados y prácticas innovadoras sobre la organización y el desarrollo de las instituciones educativas. No resulta fácil elaborar una síntesis minuciosa de la obra, por la diversidad de temas y de profesionales que en ella contribuyen. En efecto, el perfil de los autores es plural y, aunque buena parte de ellos son profesores universitarios, también encontramos profesionales que desarrollan su labor docente, orientadora, directiva y de inspección en el conjunto del sistema educativo.

Con todo, la obra recoge, por un lado, tres capítulos iniciales que expresan el contenido sustancial de las conferencias plenarias, a saber: “*Successful problem solving/ Successful leadership: problem solving strategies for school leaders*, pp. 17-33” (Sharon D. Kruse, Washington State University, EE.UU), “*Aprendizaje activo para el desarrollo de las instituciones educativas*, pp. 35-48” (Gunter Huber, Universidad de Tübingen, Alemania) y, finalmente, “*Sistema de modelamiento del ambiente físico de aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de la educación parvularia*, pp.49-65” (Cynthia A. Grimberg, Pontificia Universidad Católica de Chile).

De otra parte, el resto de contribuciones presentes en este libro se distribuyen en siete líneas temáticas que tienen que ver con el desarrollo de las organizaciones educativas, la promoción de la inclusión, el liderazgo escolar, la tecnología educativa para el desarrollo institucional, la organización escolar en Iberoamérica, la gestión de la formación en las organizaciones y la evaluación de las instituciones, apareciendo de modo recurrente la formación del profesorado y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas temáticas han contado con las contribuciones de académicos como María Luisa Sevillano, Joaquín Gairín, Tomás Solá, Antonio Medina, Ramón Pérez, Isabel Cantón, Miguel A. Zabalza, Mario Martín, Samuel Gento, Joan Teixidó, José Cardona, José Luis Bernal y Santiago Castillo, entre otros.

Cabe destacarse, de igual modo, que la obra incorpora en formato digital la síntesis de las comunicaciones y pósteres presentados en el congreso asociados a las temáticas anteriores.

Finalmente, es justo traer a colación que el congreso y la obra aquí reseñada se han desarrollado como homenaje a Manuel Lorenzo Delgado, Catedrático de la Universidad de Granada, quien fuera uno de los principales impulsores de estas reuniones y de quien también se esperaba su participación en esta edición. Aunque su persona, en efecto, estuvo presente de un modo tangencial aquellos días, fue recordado de un modo especial al cierre del congreso, momento en el que diversos profesores tuvieron palabras de reconocimiento y gratitud intelectual y profesional por su intensa dedicación a la mejora de las organizaciones y prácticas educativas. Palabras de homenaje por parte de sus compañeros que, sin duda, superan estas

breves líneas. Para quienes como yo no tuvimos la suerte de conocerlo quedan sus escritos e investigaciones desde donde poder dialogar con él. Sin duda, la admiración evidente de otros respetados académicos del área anima a avanzar ya en la lectura sosegada de su obra, a la vez que esperamos la próxima edición de este encuentro prevista en Zaragoza en 2016, donde a buen seguro se seguirá recordando y discutiendo la fecunda aportación de Manuel Lorenzo Delgado a la organización de las instituciones educativas.

Ernesto López Gómez

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Sánchez Romero, C. (2014).

Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención. Madrid: UNED, 269 pp.

La obra que aquí tratamos responde al objetivo de proporcionar al educador social las herramientas adecuadas para hacer frente a las contingencias que éste va a hallar en el ejercicio de su actividad profesional.

Partimos pues de una obra estructurada en dos partes explícitamente diferenciadas: una primera, formada por los temas numerados del uno al cinco, en la que cobra especial relevancia el análisis de las necesidades formativas del educador social, a fin de facilitarle el camino para que pueda alcanzar un adecuado desarrollo profesional; y una segunda, compuesta por los temas seis al nueve, destinado al estudio de ámbitos específicos de intervención.

El tema introductorio constituye la base temática del resto de contenidos, ya que en él la autora y coordinadora de la obra realiza un análisis de los diferentes contextos de intervención socioeducativos como realidad cambiante, mostrando los factores de riesgo en la población en situación marginal y exponiendo las funciones y competencias de estos profesionales, que vincula a la necesidad de una continua formación.

En el segundo capítulo se enfatiza especialmente este último punto: la formación permanente como requisito imprescindible para que la labor de los educadores sociales alcance las necesarias cotas de eficiencia. A juicio del autor, resulta fundamental la realización de una cuidadosa y concienzuda planificación de las actuaciones a llevar a cabo, por lo que elabora una serie de interesantes propuestas.

Si en los primeros capítulos se ha hecho especial hincapié en la innegable necesidad de una actualización constante de este rol profesional, parece lógico pensar